Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс**

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вячеславовны

Срок реализации - 5 лет

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_bookmark2)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составле- на на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных осо- бенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла- на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и кор- рекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве челове- ческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и форми- рование на этой основе грамматических знаний и умений;

3

* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
* формирование умения выделять все части слова, образовывать одно- коренные и сложные слова;
* осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя суще- ствительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
* закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравни- вать простое и сложное предложения;
* совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
* совершенствование умения последовательно излагать мысли, оза- главливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
* формирование умения составлять деловые письма, подписывать кон- верты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
* формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практиче- ской деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее состав- ленный план (изложение по коллективно составленному плану).

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схе- му, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с по- мощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;

5

* использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен- ного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соот- ветствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред- ставленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

6

* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения напи- сания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опор- ной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использо- ванием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на обра- зец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основ- ной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответ- ствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;

7

* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с эле- ментами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структу- ры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов:**

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во вни- мание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понима- ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

8

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает еди- ничные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвер- ждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал недо- статочно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд- няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по- мощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-70 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следую- щими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк- туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра- фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

9

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ- фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву- кобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи- сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива- ются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до- пускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ- ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 клас- се для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

10

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последова- тельность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, после- довательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис- кажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ- лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред- ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор- фографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

11

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направ- ленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, гото- вит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуа- циях.

Распределение учебного программного материала расположено кон- центрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержа- ние 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонети- ческому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое зна- чение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнитель- ный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу су- ществительного и согласовывать прилагательное с существительным в ро- де, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающие-

12

ся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обу- чающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо органи- зовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них уме- ния построения простого предложения и сложного предложения. Одно- временно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формирова- нию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произно- шения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правиль- ного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в пись- менной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

13

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденно-  го | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

14

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык»

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вяеславовны

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в четверть | | | | Кол-во часов в  неделю | Автор учебника | Год издания |
| 1 ч | 2ч | 3ч | 4ч |
| Русский язык | 7 |  |  |  |  |  | 4 | Н.Г. Галунчикова  Э.В. Якубовская | 2020 г. |

7 класс, Русский язык, 1-четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | личностные  результаты |
| 1 | **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  | Выполняют упражнения по  учебнику по теме, устно  обосновывая свой ответ. Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-  дидактический  материал,  сюжетные картинки |  |
| 2 | Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах | 1 |  | Выполняют упражнения по различению (ь) и (ъ) знаков; Комментированное письмо, работа по карточкам на дифференциацию ъ и ь знаков в словах. | Знать различие в применении ь и ъ знаков. Разграничивать функции (ь) и (ъ) в словах; уметь применять полученные знания на письме. | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Схемы, алгоритмы  правил, картинный материал |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 |  | Словарный диктант, задания по карточкам на определение  проверочных слов к сомнительным гласным и согласным.  Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Знать способы проверки написания безударных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне, уметь подбирать родственные слова для проверки. | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные  карточки, картинный материал |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 |  | Словарный диктант, задания по карточкам на определение  проверочных слов к сомнительным гласным и согласным. | Знать способы проверки написания безударных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне, уметь подбирать родственные слова для проверки. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки. |  |
| 5 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний. | 1 |  | Выполняют упражнения по  учебнику и индивидуальным  карточкам | Знать способы проверки написания безударных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне, уметь подбирать родственные слова для проверки. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 6 | Стартовый диктант  по теме «Правописание гласных и согласных в корне» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил. выполняют грамматическое задание | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  | Комментированное письмо  с обоснованием ответа,  выполнение упражнений  у доски и в тетради. | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к ним. | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Текст диктанта, таблица со сложными словами, индивидуальные карточки |  |
| 8 | Предложение. Текст.  Предложения  нераспространённые и распространённые | 1 |  | Преобразование нераспространённого предложения в распространённое, анализ предложений по вопросам к ним, составление схем обоих типов предложений | Знать различие между распространённым и нераспространённым предложением , уметь преобразовывать одно в другое. | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Опорные схемы, таблицы, перфокарты. Учебники, индивидуальные карточки |  |
| 9 | Однородные члены  предложения | 1 |  | Определение однородных членов предложения по вопросу к ним и нахождению зависимого слова, составление схем предложений с однородными членами. | Знать расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, уметь определять их в тексте, составлять с ними предложения. | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Опорные схемы, таблицы, перфокарты. Учебники, индивидуальные карточки |  |
| 10 | Распространение предложений однородными членами. Составление предложений  с однородными членами | 2 |  | Выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам Нахождение подходящего союза к однородным членам предложения, расстановка запятых между однородными членами, составление схем предложений данного типа. | Уметь правильно определить однородные члены предложения, поставить нужный союз, знать правило постановки знаков препинания при союзах и без них. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Опорные схемы, таблицы, карточки, перфокарты |  |
| 11 | Текст. Подтверждение  основной мысли текста  фактами | 1 |  | Читают текст, делят его на части. Выделяют основную мысль | Уметь определять основную мысль текста, подтверждая фактами из текста. Определять средства связи между частями текста | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: | Текст, разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран |  |
| 12 | Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге | 2 |  | Составление предложений с обращениями на заданную тему  Выделение обращения  на письме | Знать и уметь находить слова-обращения,  выделять их на письме | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Опорные схемы, таблицы,  перфокарты.  Учебник, индивидуальные карточки. |  |
| 13 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 |  | Определение границ предложений, обозначение главных членов, второстепенных у простых и  сложных предложений, упражнения  в распространении простого предложения второстепенными членами. | Иметь представление о предложении. Знать правило о главных и второстепенных членах предложения, уметь применять его в самостоятельной деятельности | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные карточки |  |
| 14 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. | Уметь правильно писать адрес | Уметь распределять время при самостоятельной работе учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Образец делового  письма |  |
| 15 | Диктант  по теме «Предложение» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил. выполняют грамматическое задание | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Формировать  целеполагание:ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  | Комментированное письмо  с обоснованием ответа,  выполнение упражнений  у доски и в тетради. | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к ним | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 17 | **Состав слова. Текст.**  Корень. Однокоренные слова. Приставка. | 2 |  | Комментированное письмо, самостоятельная работа с дидактическим материалом на определение корня и приставки | Уметь выделять корень в словах, подбирать родственные слова Знать орфограммы (правописание приставок с- о- и -а ). | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблицы с новыми словами, ПК, экран |  |
| 18 | Суффикс. | 1 |  | Выполняют упражнения на  определение суффикса в словах, образование слов с помощью  суффикса | Уметь образовывать  слова с помощью  суффикса | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 19 | Окончание | 1 |  | Выполняют упражнения на определение окончания в словах, о | Знать роль окончания в предложениях | Уметь распределять  работу при совместной деятельности | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 20 | Правописание гласных и согласных в корне.  Безударные гласные в корне | 1 |  | Комментированное письмо с обоснованием ответа,  выполнение упражнений у  доски и в тетради. | Правильно писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне, уметь подбирать к ним проверочные слова | Уметь распределять время при самостоятельной работе  учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  | Комментированное письмо с обоснованием ответа,  выполнение упражнений у  доски и в тетради. | Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 22 | Правописание в корне.  Закрепление знаний | 1 |  | Комментированное письмо с обоснованием ответа,  выполнение упражнений у  доски и в тетради. | Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне | формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 23 | Изложение повествовательного  текста с предварительным  анализом | 1 |  | Определить тему и основную мысль текста; составить план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Уметь писать изложение  по плану | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Текст изложения, ПК, индивидуальные  карточки |  |
| 24 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках | 1 |  | Объяснительный диктант,  работа по карточкам. Приводят примеры слов с приставками. Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Уметь выделять приставку в словах | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные карточки |  |
| 25 | Разделительный твёрдый  знак (ъ) после приставок | 1 |  | Комментированное письмо с обоснованием ответа,  выполнение упражнений у  доски и в тетради. | Правильно писать слова с разделительным ъ после приставок | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные карточки. |  |
| 26 | Правописания в корне и  приставке. Закрепление  знаний | 1 |  | Комментированное письмо с обоснованием ответа,  выполнение упражнений у  доски и в тетради. | Знать правописание в корне и приставке | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по алгоритму | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные карточки. |  |
| 27 | Сложные слова. Знакомство со сложными словами.  Правописание сложных слов. Образование сложных слов | 3 |  | Выполняют разбор слов по  составу, выделяют корни, определяют соединительную гласную в словах | Знать правило правописания сложных слов, знать способы образования новых слов. Уметь разбирать слова по составу | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Индивидуальные карточки |  |
| 28 | Состав слова.  Закрепление знаний | 1 |  | Комментированное письмо, самостоятельная работа с дидактическим материалом | Выполнять морфемный разбор слов | Уметь сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Индивидуальные карточки |  |
| 29 | Диктант за 1 четверть  по теме «Состав слова» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил. выполняют грамматическое задание | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, орфографические  словари, текст  диктанта, индивидуальные карточки |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Текст диктанта, орфографические  словари, текст  диктанта, индивидуальные карточки. |  |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1  Ч.. |  | Оформление деловой бумаги по общепринятой норме (по образцу) | Уметь самостоятельно оформить деловую бумагу | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Образец деловой  бумаги |  |

7 класс, Русский язык, II–четверть 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | личностные  результаты |
| 1 | **Части речи. Текст**.  Различение частей речи. Образование одних частей речи от других | 2 |  | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. | Знать определение имени существительного. Уметь различать существительное среди других частей речи | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-дидактический материал,  сюжетные  картинки |  |
| 2 | Существительное.  Значение существительного  в речи | 1 |  | Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание имени  существительного в тексте и определение его  грамматических категорий | Знать значение существительного в речи. Знать определение имени существительного. Уметь различать существительное среди других частей речи. | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Существительное», ПК,  экран,  индивидуальные карточки. |  |
| 3 | Использование существительных для сравнения одного предмета  с другим | 1 |  | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. | Уметь сравнивать предметы с помощью имён существительных | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные карточки, картинный материал |  |
| 4 | Род и число существительных | 1 |  | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. | Знать и уметь  определять род и число  имён существительных | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные карточки. |  |
| 5 | Различение существительных мужского и женского рода  с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |  | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей  на конце | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 6 | Правописание существительных  с шипящей на конце | 1 |  | Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных | Знать и уметь склонять существительные во множественном числе, правильно определять ударные и безударные падежные окончания. | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Схемы, ПК, экран, алгоритмы правил, картинный  материал |  |
| 7 | Сочинение по данному плану и опорным словам | 1 |  | Тренируются связно и  последовательно излагать свои  мысли;  самостоятельно пишут сочинение  на заданную тему | Уметь писать  сочинение на заданную  тему | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Схемы, ПК, экран, алгоритмы правил, картинный  материал |  |
| 8 | Три склонения существительных  в единственном числе.  Существительные 1-го склонения | 1 |  | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1 -го скл. | Знать правописание  существительных  1,2,3 склонения | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные  карточки, картинный материал |  |
| 9 | Определение склонения существительных по начальной  форме | 1 |  | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений | Уметь определять склонения сущ-х | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | ПК,  Индивидуальные  карточки |  |
| 10 | Существительные 2-го склонения | 1 |  | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го скл. | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой  ответ | Формировать навык высказывания  суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 11 | Существительные 3-го склонения.  Различение существительных 1,2 и 3-го склонений | 2 |  | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Таблица  «Склонения существительных»,  ПК, экран |  |
| 12 | Диктант по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил | Совершенствование  навыков грамотного письма, письмо под диктовку  (75 слов) на изученные правила. Выполнять грамматическое  задание | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 14 | 1-е склонение существительных  в единственном числе. Ударные  и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой  ответ | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран |  |
| 15 | Замена существительных  с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 |  | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой  ответ | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 16 | Правописание безударных  падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. | Знать правописание безударных  падежных окончаний существительных 1-го склонения | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Опорные схемы, таблицы,  перфокарты.  Учебник, индивидуальные карточки. |  |
| 17 | 2-е склонение существительных в единственном числе.  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 |  | Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнивать ударные и  безударные падежные  окончания существительных | Знать правописание  сущ-х 2 скл.  в единственном числе | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные карточки |  |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  | Тренироваться в различении существительных 2-го  склонения | Знать правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблицы с новыми словами, ПК,  экран |  |
| 19 | 3-е склонение существительных в единственном числе.  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 |  | Выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам. Тренироваться в различении существительных  3-го скл. | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными орфограммами, обосновывая свой  ответ | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 20 | Правописание безударных  падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 |  | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными орфограммами, обосновывая свой  ответ | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 21 | Текст. Установление последовательности фактов  в тексте | 1 |  | Работа с деформированным текстом. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. | Уметь устанавливать последовательность  фактов в тексте | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Тексты,  индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 22 | Склонение существительных в единственном числе.  Закрепление знаний | 2 |  | Комментированное письмо с доказательствами | Совершенствование навыков грамотного письма, письмо под диктовку на изученные правила. | Формировать навык высказывания  суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности | Орфографические  словари,  индивидуальные  карточки |  |
| 23 | Диктант за II четверть  по теме  «Три склонения имён  существительных» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  (75 слов) учителя с  применением изученных правил | Совершенствование  навыков грамотного  письма, письмо под  диктовку на изученные правила. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним. | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки. |  |
| 25 | Деловое письмо. Записка | 1  ч. |  | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя | Знать правила письма деловых бумаг, уметь грамотно оформлять  его | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры |  |  |

7а класс, Русский язык, III-четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | личностные  результаты |
| 1 | Прилагательное.  Значение прилагательного  в речи | 1 |  | Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание имени  существительного в тексте и определение его  грамматических категорий.  Грамматические категории прилагательных; значение в речи | Знать основные грамматические признаки прилагательного, уметь выделять их среди других частей речи | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-дидактический  материал,  сюжетные  картинки |  |
| 2 | Описание предмета и его частей | 1 |  | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. | Уметь использовать прилагательные для  сравнения предметов | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки. |  |
| 3 | Использование прилагательных  для сравнения предметов | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.  Комментированное письмо,  работа по карточкам | Уметь использовать прилагательные для  сравнения предметов | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Схемы, ПК, экран, алгоритмы правил, картинный  материал. |  |
| 4 | Словосочетания  с прилагательными | 1 |  | Упражнения по составлению словосочетаний с прилагательными | Знать и уметь согласовывать существительные с прилагательным в роде,  числе, падеже, ставить  верное окончание прилагательного по  вопросу | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 5 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 |  | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.  Объяснительный диктант, работа по карточкам, по таблице | Уметь согласовать прилагательное с существительным  в роде и числе | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться и  приходить к общему  решению | Таблицы, ПК,  экран,картинный  материал,  индивидуальные  карточки |  |
| 6 | Различение окончаний прилагательных  в единственном  и множественном числе | 1 |  | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. | Уметь применять  изученные правила  в речи и на письме | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблицы, ПК,  экран,картинный  материал,  индивидуальные  карточки |  |
| 7 | Склонение прилагательных  мужского и среднего рода.  Постановка вопросов от существительного к  прилагательному в разных  падежах | 1 |  | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. | Уметь правильно ставить вопрос к прилагательному | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Таблицы, ПК,  экранкартинный  материал,  индивидуальные  карточки, сюжетные  картинки |  |
| 8 | Наблюдение за окончаниями  вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. | Уметь правильно ставить вопрос к прилагательному | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблицы с новыми  словами, ПК,  экран |  |
| 9 | Правописание падежных  окончаний прилагательных  мужского и среднего рода | 1 |  | работа с деформированным  текстом (по индивидуальным  карточкам) | Уметь правильно писать падежные окончания  прил-х мужского и  среднего рода | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Учебник, таблицы, ПК, экран, индивидуальные карточки, ПК |  |
| 10 | Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского  и среднего рода» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил | Совершенствование  навыков грамотного  письма, письмо под  диктовку (75 слов) на изученные правила. Выполнять  грамм. задание | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Опорные схемы, таблицы, перфокарты. Учебники, индивидуальные карточки. |  |
| 12 | Склонение прилагательных  женского рода.  Изменение прилагательных  женского рода по падежам | 1 |  | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. | Знать падежные  окончания  прилагательных жен.  рода. Уметь правильно их определять в безударной позиции | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Учебник, таблицы, ПК, экран, индивидуальные карточки, ПК |  |
| 13 | Постановка вопросов от существительных  к прилагательным в разных  падежах | 1 |  | Тренироваться в постановке  вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | Уметь правильно писать падежные окончания  прил-х в разных падежах | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран |  |
| 14 | Наблюдение за окончаниями  вопросов и окончаниями прилагательных | 1 |  | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов | Знать и уметь  изменять глаголы настоящего и  будущего времени  по лицам и числам | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться и  приходить к общему  решению в совместной деятельности | Опорные схемы, таблицы,  перфокарты. ПК,  экран |  |
| 15 | Правописание падежных  окончаний прилагательных  женского рода | 1 |  | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов | Знать правописание  падежных окончаний  прил-х женского рода,  уметь применять  изученное правило  на письме | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица, ПК,  раздаточно-дидактический материал. |  |
| 16 | Правописание падежных  окончаний прилагательных  в единственном числе | 2 |  | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе | Знать правописание  падежных окончаний  прил-х женского рода,  уметь применять  изученное правило  на письме | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 17 | Прилагательное.  Закрепление знаний | 2 |  | Объяснительный диктант, работа по карточкам на постановку верных падежных окончаний  прилагательных по вопросам  к ним. Работа по таблице. | Знать падежные  окончания  прилагательных единственного и множ.  числа. Уметь правильно  их определять в  безударной позиции | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы, опорные  слова, ПК,  индивидуальные  карточки |  |
| 18 | Диктант по теме  по теме «Склонение  прилагательных женского рода» | 1 |  | Слушают содержание текста,  словарная работа, учащиеся  знакомятся с новыми словами,  пишут текст под диктовку  (75 слов) учителя с применением изученных правил | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать под  диктовку текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  выполнять  грамматическое задание | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям, ответственность за их результаты | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, таблица с трудными  словами |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним. | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки |  |
| 20 | Глагол.  Значение глаголов в речи.  Использование глаголов для  сравнения предметов | 2 |  | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. | Знать основные грамматические характеристики глагола,  уметь дифференцировать глагол от других частей  речи с помощью вопросов | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы с новыми  словами, ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 21 | Время и число глаголов.  Различение глаголов  по временам. Изменение  глаголов по временам | 2 |  | Работа по карточкам в определении времён и чисел глаголов по  вопросам к ним | Знать 3 времени  глагола, уметь  изменять глагол по  временам. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Таблица «Глагол»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 22 | Различение глаголов  по числам. Изменение  глаголов по числам | 1 |  | Уметь согласовывать глагол с зависимым словом в зависимости  от изменения числа глагола, работа  по карточкам, комментированное письмо, упражнения в изменении  числа глаголов | Знать и уметь  изменять глаголы по  числам, уметь правильно  их согласовывать с зависимыми словами. | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Глагол»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 23 | Изменение глаголов  в прошедшем времени  по родам | 1 |  | Словарный диктант, выполнение задания по карточкам с опорными схемами на определение рода  глаголов по вопросам от  зависимых от них существительных | Знать и уметь определять  род и число глаголов от зависимого к нему существительного | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Таблица «Глагол»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 24 | Различение окончаний  женского и среднего рода у  глаголов в прошедшем  времени | 1 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. | Знать и уметь изменять глаголы по числам, уметь правильно их  согласовывать с  зависимыми словами. | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план | Таблица «Глагол»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 25 | Время и число глаголов.  Закрепление знаний | 1 |  | Уметь согласовывать глагол с зависимым словом в зависимости  от изменения числа глагола, работа  по карточкам, комментированное письмо, упражнения в изменении  числа глаголов | Уметь определять время  и число глаголов | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Опорные схемы |  |
| 26 | Текст.  Составной план текста. | 1 |  | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере | Уметь объяснить значимость плана текста, показав на конкретном примере | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 27 | Неопределённая форма  глагола. | 1 |  | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. | Уметь писать глаголы в неопределённой форме | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план | Таблица  «Неопределённая  форма глагола,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 28 | Правописание глаголов в неопределённой форме.  Постановка глаголов  в неопределённую форму | 2 |  | Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. | Уметь писать глаголы в неопределённой форме | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Таблица  «Неопределённая  форма глагола,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 29 | Частица НЕ с глаголами.  Использование частицы НЕ  в значении отрицания.  Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 1 |  | Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами. | Уметь дифференцировать «не» с глаголом,  выработать навык автоматизации  раздельного написания  «не» с глаголом | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Таблица  «Правописание НЕ  с глаголами» |  |
| 30 | Правописание частицы  НЕ с глаголами | 1 |  | Тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами. Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога | Уметь дифференцировать «не» с глаголом,  выработать навык автоматизации  раздельного написания  «не» с глаголом | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Таблица  «Правописание НЕ  с глаголами |  |
| 31 | Глагол.  Закрепление знаний | 1 |  | Повторение, самостоятельная  работа с дидакт. материалом на  постановку нужного окончания  глаголов | Знать основные грамматические характеристики  глагола, уметь применять  изученные правила  на правописание глагола | развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Таблица «Глагол»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 32 | Диктант за 3 четверть  по теме «Глагол» | 1 |  | Слушают содержание текста,  словарная работа, учащиеся  знакомятся с новыми словами,  пишут текст под диктовку  (75 слов) учителя с применением изученных правил | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать под  диктовку текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  выполнять  грамматическое задание | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, таблица с трудными  словами |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать под  диктовку текст,  включающий слова с изученными  орфограммами | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки |  |
| 34 | Деловое письмо. Письмо | 1  ч |  | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться  задавать вопросы адресату.  Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне  почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками | Уметь грамотно  оформлять деловое  письмо | Формировать  целеполагание:ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий | Образцы деловых  бумаг |  |

7 класс, Русский язык, IV-четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | личностные  результаты |
| 1 | Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. | 2 |  | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. | Уметь заменять имена существительные местоимениями | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 2 | Лицо и число местоимений.  Местоимения 1-го лица | 1 |  | Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. | Знать и уметь дифференцировать  личные местоимения  1- лица в ед. и мн.  числе, уметь  определять падеж  по вопросам | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 3 | Местоимения 2-го лица | 1 |  | Учиться различать местоимения  2-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 2-го лица единственного числа по родам. | Знать и уметь дифференцировать  личные местоимения  2- лица в ед. и мн.  числе, уметь  определять падеж  по вопросам | Формировать  целеполагание ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 4 | Местоимения 3-го лица | 1 |  | Учиться различать местоимения  3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | Знать и уметь дифференцировать  личные местоимения  3-лица в ед. и мн.  числе, уметь  определять падеж  по вопросам | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 5 | Изменение местоимений  3-го лица единственного числа по родам | 1 |  | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | Уметь изменять местоимений  3-го лица единственного числа по родам | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 6 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями | Определять лицо и число  местоимений | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать  информацию | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 7 | Личные местоимения.  Закрепление знаний | 1 |  | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментированное письмо,  выборочное письмо, письмо | Уметь заменять имена существительные местоимениями | Уметь договариваться и  приходить к общему  решению в совместной деятельности | Таблица «Личные местоимения», ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 8 | Диктант по теме  «Личные местоимения» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку (75 слов) учителя с  применением изученных правил | Совершенствование навыков грамотного письма, письмо под диктовку на изученные правила. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, таблица с трудными  словами |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать под  диктовку текст,  включающий слова с изученными  орфограммами | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки |  |
| 10 | **Предложение. Текст.**  Простое предложение.  Однородные члены предложения без союза и с союзом И | 1 |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся | Иметь представление о простом предложении, уметь строить их. Выделять грамматическую основу предложений | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблица «Простое и сложное  предложение»,  учебник, схемы, раздаточно-  дидактический  материал |  |
| 11 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | 2 |  | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а****,* ***но***. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения | Знать признаки сложного предложения, уметь  выделять части сложного предложения на письме с помощью союзов- *и, а, но.* | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | ПК, схемы, раздаточно-  дидактический  материал |  |
| 12 | Диктант по теме «Однородные члены предложения с союзами  И, А, НО» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку (75 слов) учителя с  применением изученных правил | Совершенствование  навыков грамотного  письма, письмо под  диктовку на изученные правила. | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, таблица с трудными  словами |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать под  диктовку текст,  включающий слова с изученными  орфограммами | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки |  |
| 14 | Обращение.  Знаки препинания при обращении. Простое предложение.  Закрепление знаний | 2 |  | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. | Уметь правильно выделять на письме предложения с обращением | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 16 | Изложение рассказа по началу  и опорным словам | 1 |  | Определение темы и основной  мысли рассказа; составление плана; изложение рассказа, сохраняя  структуру и авторский стиль | Уметь излагать рассказ по опорным словам | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в изложении, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова.  Индивидуальная работа с сильными  и слабыми учащимися | Уметь излагать рассказ по опорным словам | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  Договариваться. | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 18 | Сложное предложение.  Части сложного предложения. | 1 |  | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. | Уметь составлять и  разбирать сложное предложение по членам предложения, знать  правило постановки  знаков препинания при  союзах и без них. | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Таблица «Сложные предложения», ПК, картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных  предложений | 2 |  | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью;  выделение грамматических  основ, анализ предложений  по вопросам | Уметь строить сложные предложения | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 20 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 |  | Сравнивать простое и сложное предложения. Комментированное письмо, зрительный диктант.  Упражнения на составление  сложных предложений с союзами  и без них | Иметь представление о простом и сложном предложении, уметь строить их. Выделять грамматическую основу предложений | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  Договариваться. | Таблица «Сложное предложение», ПК,  экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 21 | Промежуточная аттестация.  Диктант | 1 |  | Дают общую характеристику увиденного на картине; составляют устный рассказ о героях картины; собирают языковой материал для сочинения | Уметь писать сочинение  по картине | Формировать навык высказывания суждения,  учить рассуждать | Учебник, ПК,  сюжетные  картинки |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в сочинении, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. | Уметь писать сочинение  по картине | Формировать  готовность к  самостоятельным  действиям,  ответственность за их результаты | Учебник, ПК,  сюжетные  картинки |  |
| 23 | **Повторение**. Состав слова. Правописание в приставке  и корне | 2 |  | Комментированное письмо, самостоятельная работа с дидактическим материалом на определение корня и приставки. | Уметь разбирать слова по составу Знать состав  слова, уметь определять  корень в словах | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации | Таблица  «Состав слова» |  |
| 24 | Существительное | 1 |  | Вспомнить существительные как часть речи и его грамматические категории. | Знать грамматические признаки частей речи,  правила их правописания, уметь применять полученные знания в письменной речи | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи окружающим | Опорные схемы,  таблицы, перфокарты. Учебник,  индивидуальные  карточки |  |
| 25 | Прилагательное | 1 |  | Вспомнить прилагательное как часть речи и его грамматические категории. | Знать грамматические признаки частей речи,  правила их правописания, уметь применять полученные знания в письменной речи | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК,  экран  картинный материал, индивидуальные  карточки |  |
| 26 | Глагол | 1 |  | Вспомнить глагол как часть речи и его грамматические категории. | Знать грамматические признаки частей речи, правила их правописания, уметь применять полученные знания в письменной речи | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | Таблица «Части  речи», ПК, экран,  перфокарты |  |
| 27 | Местоимение | 1 |  | Вспомнить глагол как часть речи  и его грамматические категории | Знать грамматические признаки частей речи, правила их правописания, уметь применять полученные знания в письменной речи | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 28 | Итоговый диктант  по теме «Повторение за год» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся  знакомятся с новыми словами,  пишут текст под диктовку  (75 слов) учителя с применением изученных правил | Совершенствование  навыков грамотного  письма, письмо под  диктовку на изученные правила. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 29 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Орфографические  словари, текст  диктанта,  индивидуальные  карточки |  |
| 30 | Деловое письмо.  Объявление | 1 |  | Тренироваться в написании  объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые  могли бы написать литературные  герои | Уметь писать разные типы объявлений. Знать  правила написания объявления, уметь писать  его кратко и доступно. | Развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Образец объявления.  ПК, экран |  |
| 31 | Итоговый урок | 1  ч. |  | Определение границ предложений, обозначение главных членов, второстепенных у простых и  сложных предложений, упражнения  в распространении простого предложения второстепенными | повторение | Развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК,экран |  |